

École Internationale de Santé Publique

Notre modèle pédagogique

En résumé

Notre modèle pédagogique, n'est pas une simple transmission des connaissances, il est basé sur les principes et les évidences scientifiques suivantes :

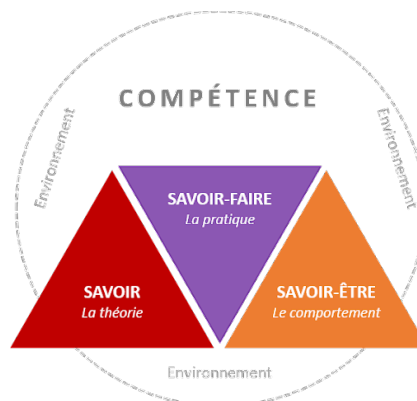
1. L'approche basée sur la compétence
2. La progression pédagogique de la taxonomie de Bloom
3. Apprendre à apprendre et apprendre en faisant (Learning by doing)
4. Un cadre de référence validé par les plus grandes écoles de santé publique (dont celle de Harvard) et par l'OMS
5. Un mix entre les enseignements en ligne, le travail personnel, l'enseignement participatif en classe et l'expérience sur le terrain
6. L'utilisation dans les cours de pratiques pédagogiques variées et participatives
7. Chaque module se déroule en 3 étapes : Avant, au cours et après

Chacun de nos enseignants et de nos étudiants doit bien connaître et adhérer à ce modèle pédagogique

Ci-dessous, vous trouverez un résumé synthétique de chacun de ces principes

Approche basée sur la compétence

Le savoir pédagogique et les compétences sont toujours présentés selon les 3 dimensions suivantes :



La taxonomie de Bloom (Progression pédagogique)

Dans chaque module, examiner bien les objectifs et les discuter TOUJOURS au début de chaque module avec votre enseignant. Parallèlement et au début de chaque module TOUJOURS discuter avec l'enseignant les modalités d'évaluation (Degré d'atteinte des objectifs)

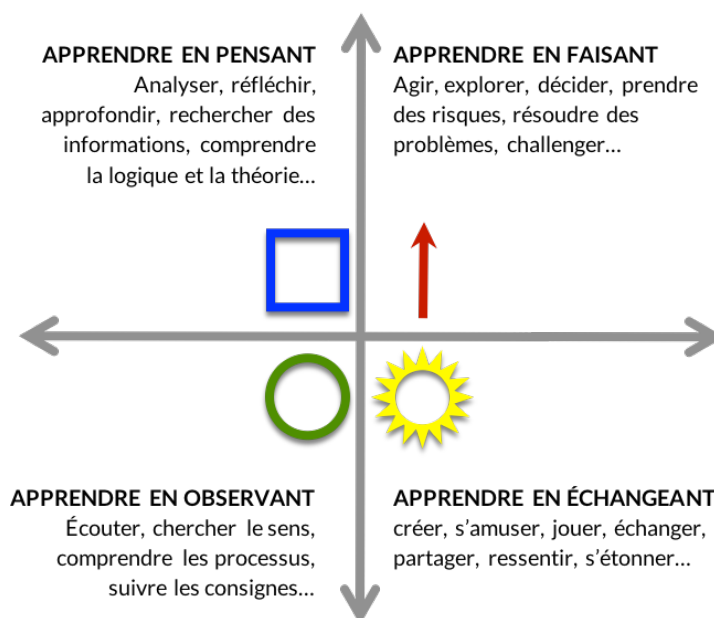
Les évaluations peuvent être sous forme de QCM, de petites questions ou de projets individuels ou de groupes. Nous portons un intérêt très particulier aux projets sous forme de livrables

Lorsque vous lisez les objectifs de chaque module, vous allez découvrir que souvent ils sont répartis en 6 catégories selon la taxonomie de Bloom nous utilisons dans notre modèle pédagogique et qui se présente comme suit :

Progression des objectifs pédagogiques selon la taxonomie de Bloom
<p>Connaitre : C'est le fait de mémoriser des informations. <u>Formulation</u> : définir, dupliquer, nommer, identifier, reproduire, etc.</p>
<p>Comprendre : C'est le fait d'interpréter de l'information en fonction de ce qui a été appris. <u>Formulation</u> : classifier, décrire, reconnaître, reformuler, traduire, etc.</p>
<p>Appliquer : C'est le fait de sélectionner des données pour réaliser une tâche ou résoudre un problème. <u>Formulation</u> : démontrer, illustrer, interpréter, planifier, schématiser, etc.</p>
<p>Analyser : C'est le fait de mettre en relation des faits et des énoncés ou questions. <u>Formulation</u> : estimer, calculer, critiquer, distinguer, questionner, etc.</p>
<p>Synthétiser : C'est le fait de synthétiser des idées en une proposition, un plan, un produit nouveau. <u>Formulation</u> : collecter, construire, formuler, gérer, proposer, installer, etc.</p>
<p>Evaluer : C'est le fait d'estimer et de critiquer en fonction de critères que l'on se construit. <u>Formulation</u> : argumenter, évaluer, justifier, prédire, chiffrer, etc.</p>

Learning by doing (Apprendre en faisant)

Depuis très longtemps cette stratégie a été confirmée par Jung Carl Gustav Jung et illustrée par les 4 couleurs de l'arc en ciel.



Dominant = Rouge, Influent = Jaune, Stable = Vert, Conforme = Bleu

« Il n'y a rien de plus pratique qu'une bonne théorie mais il n'y a rien de plus théorique qu'une bonne pratique », disait le psychologue Kurt Lewin.

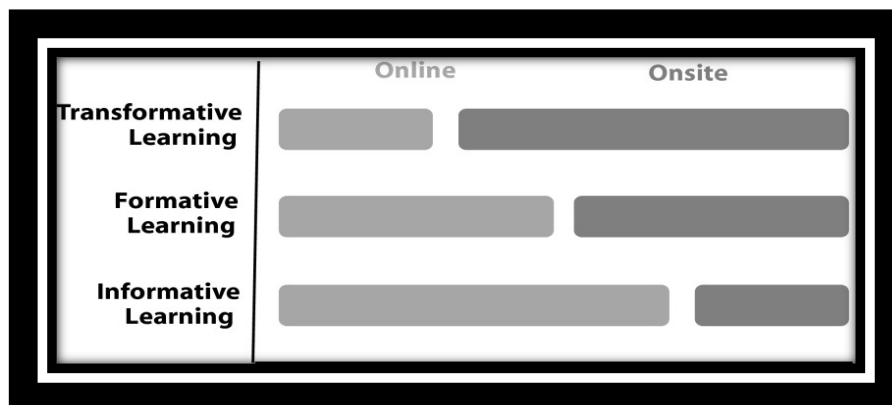
Un cadre de référence pédagogique innovant, basé sur l'évidence scientifique internationale

Dans nos formations, nous suivons le cadre de référence retenu par les grandes écoles de santé publique nord-américaines et qui se présente comme suit :

- (1) Développement des compétences en forme de T (Largeur des champs et profondeur dans les domaines primaires,
- (2) conception flexible et modulable répondant aux différents besoins tout au long du cycle de vie,
- (3) Apprentissage expérientiel plus poussé,
- (4) Apprentissage formative et transformationnel,
- (5) Conception pédagogique intégrée selon 3 dimensions (En ligne, présentielle et sur le terrain) (Schémas ci-dessous).

En plus de cela, ces équipes ont fait un lien étroit entre l'enseignement et la recherche ainsi que l'évaluation par les paires pour assurer la qualité continue (Accréditation)¹

Un mix entre les enseignements en ligne, le présentiel et le terrain



¹ A Renewed Vision for Higher Education in Public Health, [Julio Frenk](#), MD, PhD, MPH, [David J. Hunter](#), ScD, MBBS, MPH, and [Jan Lapp](#), PhD, American Journal of Public Health, 2015

Application : Déroulement des cours à l'EISP

Notre approche pédagogique est loin d'une simple transmission de connaissances
Notre modèle pédagogique repose sur les étapes et principes suivants :

Avant chaque formation (Master, formation continue...) le participant reçoit le programme détaillé d'une année avec tous les modules et les dates posté sur une plateforme en ligne

Avant chaque module, le participant reçoit sur la même plateforme : Les objectifs de compétence à atteindre, les chapitres du module, les lectures préalables avec les connaissances, des vidéos illustratives, des tests sous forme de Quiz pour s'auto évaluer

Durant la formation, et après les définitions et les cadres théoriques, l'étudiant est souvent soumis à une pédagogie active et participative qui va reposer essentiellement sur : Des études de cas, la lecture critique d'article, les classes inversées, des projets de groupes, l'approche par problème...Nous évitons au maximum d'enseigner de manière classique avec des PPT qui quand ils existent sont envoyés aux participants avant la formation

Après chaque module, le participant est invité à réaliser des travaux pratiques individuellement ou en groupe et qu'il doit livrer après et souvent ceci est l'instrument essentielle l'évaluation.

Conférences en ligne : Durant nos formations et en fonction de chaque programme, des conférences complémentaires en ligne peuvent être organisées par des Pr ou des étudiants.

Nos pratiques pédagogiques variées et participatives

Activités pédagogiques : Lorsque vous arrivez en classe, vous serez confrontés à des pratiques pédagogiques variées et participatives vous devez donc vous préparer sérieusement au préalable
Préalables aux cours : Lectures, recherches...(Toujours)
Au début de chaque cours : Discuter avec le Pr les objectifs (adéquation avec vos attentes) et les modalités (et dates) de l'évaluation
A la fin de chaque module, remplir le questionnaire de satisfaction qui nous montre dans quelle mesure vous avez atteint les objectifs discutés, au besoin nous donnons des compléments de cours si des objectifs importants ne sont pas atteints
Déroulement des cours : Les formations EISP utilisent des pratiques pédagogiques variées qui nécessitent une participation et un engagement de l'étudiant
Présentation simple pour répondre à vos questions
Activation des connaissances antérieures : L'enseignant demande aux étudiants leur état de connaissance ou expérience sur le sujet
Classe inversée : Chaque étudiant prépare le cours chez lui et vient en classe pour faire des applications en groupe
Etude de cas : permet de développer les capacités d'analyse, de synthèse et d'évaluation
Exposé animation avec multimédia vidéo
Travail en sous-groupe
Atelier
Témoignages :Dans certains cas l'enseignant invite un professionnel de terrain ou un ancien étudiant...
Exercice de répétition
Jeu de rôles
Exercice de simulation
Recherche enquête
L'APP (Apprentissage Par Problème)
Projet
Stages
Lecture critique et analyse d'articles scientifiques
Lecture interactive d'articles (ou d'ouvrages)
Brainstorming
La comparaison
Poser des questions
Exercice d'application
Image provocante
Enseignements digitalisés et en ligne

